教育部高等教育深耕計畫
成果表單

<table>
<tr><td>成果名稱
(活動、研討會、會議、競賽、培訓…)</td><td colspan="3">108 年度第一階段教學課程融入服務學習－幼教系</td></tr>
<tr><td>舉辦日期</td><td>108 年 5 月 17 日</td><td>舉辦時間</td><td>AM8:00-PM3:30</td></tr>
<tr><td>主辦學校</td><td>台灣首府大學
幼兒教育學系</td><td>舉辦地點</td><td>財團法人天主教臺南市私立德蘭啟智中心</td></tr>
<tr><td>執行成果
(以約1,000字描述概況 新聞稿方式)</td><td colspan="3">隨著時代潮流的脈動，學生於課堂中接受專業知識的模式漸漸為，讓學生從「做中學、學中做」所取代，透過大學高教深耕「教學課程融入服務學習」的方式，可讓學生習得學以致用，猶如知識疑惑的臨場感，一生難忘。
此次幼教系三年級學生共計 48 人，藉由研修特殊幼兒教育課程結合服務學習機會，於本(108)年 5 月 17 日上午 8:00 前玉井區德蘭啟智中心，與早期療育幼兒、身心障礙成人日托班與德蘭小釣竿社區作業所學員共 60 餘人，進行一場甜蜜、友善、充滿愛的面面交流接觸，與其說是服務學習，彼此扶助攜手心靈共行會是更恰當得註腳。
幼教系的同學，有一半是尚未踏出校園的學子，有一半是勤勉向學再執進修的夥伴，每個人因經歷不同，心中感受度更是深淺不同，惟一大家的共識是「我更體驗人生的真意，自己是多麼的幸福，爸媽我愛您，我更願意服務別人」。
同學們分成三大組早期療育幼兒組、身心障礙成人日托班組、德蘭小釣竿社區作業所組。每組進行的服務學習內容各有「驚驗」。
早期療育組的同學，服務的內涵是幼兒知動訓練，簡單的抓取東西、障礙物的跳躍、推動物體、步行，一般人習以為常的肢體動作，對特殊幼兒卻是一件努力付出的任務，儘管功能好的幼兒迅速完成，但透過導師、PT(物理治療師)、ÓT(職能治療師)、SW(社工師)與志工的指導，幼教系同學不僅學會的由旁協助，應用了課堂所學，更進而引導功能較高特殊幼兒，一同幫助功能較差的幼兒。
身心障礙成人日托班組的同學，服務的內涵是身心障礙成人進行功能佳者賀卡、不織布加工製作、功能差者進行休閒活動與復健感官刺激課程，為了讓每位幼教系學生，都能一對一的與身障者互動，藉由陌生的接觸，到結束的牽手難捨，同學深深感受到弱勢的他們，和一般人一樣，或更需要一般人的關懷與互動。其中一位感官刺激，大部分來自聽覺，當江惠的家後曲目一出，他那似懂非懂高亢的喉嚨，譜出的音調，那哼唱模糊的歌詞，只有他知道，當同學隨其音律、歌詞附和時，他更是興分、高亢異常，興奮的是知音於側，高亢的是有您真好。我們不是也是如此的尋找自己一生的好有嗎?此時，幼教系的同學也激動的哽咽了。
德蘭小釣竿社區作業所組的同學，服務的內涵是烹調迎嘉賓，小作守的活動場地並不在德蘭內，而是在社區燦坤 3C 專賣店的 2 樓，租金的來源是社會局與社會善心人士的捐助。在此的身心障礙成人，其功能是足以到社區進行服務工作、自己自組的身障者，他們今天因幼教系同學的到來，特別撥空讓我們體會他們的日常「作中飯」。問了一下幼教系同學有的還是第一次拿鏟子、加沙拉油熱鍋、切菜呢?這時，大家不禁疑惑，這趟的服務學習，是誰服務了誰。「做中學」的真意，使學生更了解我助人，人亦助我的道理。同學遺憾的是，無法到他們上班的職場，看他們如何完成自己的工作令業主讚賞、肯定。
綜合座談，「經驗分享」、「疑問解惑」，同學暢所欲言，好想再來一次，再看看好朋友、再深思我們在他們身上有太多需要學習的知足、我的小花朵(自己今年的目標)、率真、坦承待人，幼兒的一步復健，內涵深意，幼兒的淚代表了我可以的，幼兒的笑絕非成人世界的強顏歡笑，而是幼兒自己努力付出後，希望您一起歡呼祝賀他的成功喜悅。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>活動結束後，同學忙於撰寫學習心得，只有親身經歷過，才能寫出與眾不同、令人嘆服的心靈對話。同學感謝如此的服務學習課程，體驗不一樣的課程學習，看到書中說明的不同面貌。也為未來進入職場，給了更多營養與技能。超過 90%同學對活動安排給予雙手同意肯定。更希望大學生活能再次步入不同領域的生活體驗，增長自己對特殊教育幼兒之關懷、教養態度與人生價值。</td></tr>
<tr><td>活動剪影
(檢附照片及圖說)</td><td>活動花絮及說明
<table>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>↑參與德蘭服務學習的師生合影</td><td>↑同學正在為身障者進行足部復健工作。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>↑帶動唱讓德蘭的成人日間托育學員興奮不已。</td><td>↑早療中的知動訓練是同學學以致用的最佳學習機會。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>↑和小作所的學員一起進行烹飪服務學習，同學的感觸尤為深刻。</td><td>↑如果感官接收外在訊息，大部分來自聽覺，同學的感受又是甚麼。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="3"> </td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td colspan="3">↑一天的服務學習，同學心中有很多的困惑，透過心得分享與面對面德蘭的老師們，進行一場深度溝通。</td><td colspan="3">↑德蘭的師長們辛勤、耐心的，將自身與身心障礙者的生活點點滴滴，清清楚楚、明明白白的逐一回答同學的疑惑。</td></tr>
<tr><td>參加對象</td><td>主辦學校
參加人數</td><td>49</td><td>夥伴學校
參加人數</td><td>65</td><td>其他
參加人數</td><td>0</td></tr>
</table>

活動回饋單【滿意度調查結果分析】

壹、基本資料

一、性別

男	女
9%	91%

二、年級

二年級	三年級	四年級
2%	93%	5%

貳. 教學課程融入服務學習意見調查：

內容	平均百分比
1. 我在校外服務時，有運用到自己課堂所學之專業知能	88%
2. 我覺得自己所具備專業知能對服務對象是有幫助的	85%
3. 經過這次服務學習活動，我感覺自己是有所成長的	93.4%
4. 我願意再參加內涵服務學習之相關專業及通識課程	94.8%
5.您對於服務合作機構是否滿意？	96%
6.您對於授課老師規劃安排的課程內容是否滿意?	94.8%
7.您對此次服務時間及地點的安排滿意度為何?	95.4%
8. 您對於此次服務學習之整體成效是否滿意?	94.4%

參. 其他意見及建議：

1、對於特殊幼兒有所認識 如以後面對類似孩子較不慌忙

2、幫助我更認識自己未來是否要朝特教轉行

3、我更懂的去體諒不同的人，增加更多的包容心，也會更珍惜現在的自己，真的很幸福。

4、我覺得有真的去服務過她們雖然時間不長但是好像可以更了解一些了

5、我覺得的這次的參訪，讓我又學到一些新的東西，對於有需要被服務的對象，我們真的要用愛關懷他們

6、放慢腳步，多點耐心，常懷感恩的心

7、更了解問題幼兒處理方式。

8、更了解在這個社會上有需要幫助的人

9、更加了解特教學校老師如何教導幼兒及如何協助成人的一些相關自理能力等

10、會比較清楚了解如何去關懷障礙學生，怎樣的幫助會給他們多大的鼓勵，笑容真的很重要

11、本次參加德蘭啟智中心收獲良多，讓我們學習到紙本上學不到的知識

12、第一次交流到跟園所小朋友不一樣的孩子，但他們還是很努力的在生活，真的很尊敬他們
13、能知道和身心障礙的人需要什麼樣的幫助
14、能讓我之後面對身心障礙的孩子更加親近
15、覺得可以了解更多東西，之後有機會還可以繼續辦，是不錯的活動
16、讓我了解什麼是早療，還有每間不同教室的規劃及作用，其中令我印象最深刻的是一面鏡。
17、讓我們認識更多的教育類型，原來不是學校才是教育。
18、讓我學了更多關於特教相關的不懂的知識，希望未來把今天所看的和做的事
19、讓我更了解特殊的孩子更需要有人來陪伴他們教導他們
20、讓我更想主動關懷特殊幼兒，並給予他們支持與愛心
21、透過這次的活動，未來也可以考慮投入機構服務、幫忙，因為不只有幼教這條路可以走
22、透過這次的活動，瞭解德蘭啟智中心的機構概況，包括服務對象及服務內容還有設備等等。
23、這次活動讓我對於幼教方面有增進了知識帶到職場上有所用途
24、重新檢視自己擁有的，深刻地感恩再感恩!也期許自己能夠做一個有貢獻的人
25、雖然跟我在現場的孩子年紀差很多，但是其實他們也算是小孩，不管帶怎麼樣的孩子
26、體驗到專業知識的重要性，在教育方面也能多培養自己的耐心和信心